

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

Ю. А. Новиков

*Управление высшего профессионального
образования Министерства образования РФ*

БУДУЩЕЕ – ЗА УНИВЕРСИТЕТСКИМИ КОМПЛЕКСАМИ

Сегодня одной из серьезных проблем развития отечественной экономики является инновационная инерция общества. В то же время емкий национальный рынок России, традиционно сильные научные школы и высокий образовательный уровень инженерных кадров создают необходимые предпосылки для создания прорывных технологий и осуществления радикальных нововведений. Но эффективность развития экономики, ориентированной на инновационный тип, определяется не только достигнутым уровнем развития науки и промышленности, но и состоянием системы образования, которая претерпевает сегодня серьезные изменения.

Эти изменения, в свою очередь, вызваны несколькими факторами: во-первых, интеллектуализацией производства; во-вторых, быстрым обесцениванием суммы научных знаний и технологических навыков, полученных ранее; в-третьих, сложностью ориентации в непрерывно меняющейся экономической конъюнктуре. Наконец, в-четвертых, методы и технология обучения, ориентированные в большей степени на загрузку памяти, чем на развитие творческих способностей, на периодическую подготовку, чем на систематическое образование, охватывающее весь жизненный цикл человека, не отвечают новым условиям.

Наряду с этим растет понимание того, что не может быть самостоятельного механизма реализации достижений научно-технического прогресса в отрыве как от системы образования, так и от массового освоения их промышленностью.

Традиционно вопросам интеграции науки, образования и производства уделялось достаточно большое внимание. Однако и поныне серьезным препятствием на этом пути является то, что отдельными его стадиями занимаются разные организации и люди, каждый из которых имеет свои

интересы и мотивы и нацелен лишь на промежуточный результат. На подобных «организационных» стыках и происходят обычно сбои и проявляется характерный синдром неприятия инноваций.

Эти вопросы можно решить на основе интеграционных усилий, объединяющих в едином комплексе образовательные учреждения различного уровня – от школы до профессиональной переподготовки, а также научно-производственные структуры. Такая интеграция позволяет эффективнее использовать материальные и кадровые ресурсы, обеспечить более быструю и гибкую адаптацию системы профессионального образования к изменениям рынка труда, реализацию крупных научно-технических проектов и программ регионального и федерального уровня.

В этой связи планом действий правительства Российской Федерации в области социальной политики и экономики на 2000–2001 гг. предусмотрено создание университетских комплексов трех моделей: в виде университетских округов, ассоциаций юридических лиц, а также университетских комплексов, являющихся юридическими лицами.

В начале 1990-х гг. сложившаяся обстановка привела к резкому ухудшению отраслевой науки, сокращению и нередко ликвидации научно-исследовательских и проектно-конструкторских учреждений. Пожалуй, лишь вузовская наука сумела сохранить свой научный потенциал, что позволило вузам наряду с НИИ и КБ стать полноправными участниками разработок научно-технической продукции. Вузовская наука смогла заявить о себе как реальное опорное звено в реализации региональной научно-технической политики, т. к. именно в вузе начали формироваться все стадии создания наукоемкого продукта и обеспечения их специалистами всех уровней. В то же время науч-

ные силы университета, традиционно тяготеющие к фундаментально-поисковым разработкам, не могли без длительного периода адаптации взять на себя в полной мере функции отраслевых НИИ и КБ, а последние зачастую уже не имели возможности самостоятельного развития. В этих условиях возникла идея создания комплексных учреждений, включающих в свой состав, наряду с образовательными структурами, научно-исследовательские и проектные институты родственного профиля.

К настоящему времени на базе ряда университетов Казани, Орла, Нальчика, Новгорода, Саратова и др. сформированы университетские комплексы, которые включают в себя образовательные учреждения различного уровня (колледжи, институты, структуры послевузовского и дополнительного образования), а также научно-исследовательские и проектные институты. На предприятиях создаются базовые лаборатории для ведения совместных научно-исследовательских работ и обучения студентов, что позволяет реально включать их в производственные процессы уже в период обучения. При этом предприятия обновляют оборудование лабораторий по специальностям, а также расширяют возможности по организации практики и трудоустройству выпускников.

Успешное развитие университетских комплексов во многом зависит от степени проработанности законодательной и нормативно-правовой базы, а также ряда принципов, обеспечивающих его функционирование как единого хозяйствующего субъекта.

В качестве основных принципов создания университетских комплексов целесообразно выделить следующее:

- организационное единство учебного и научного процессов, исключающее возникновение межорганизационных противоречий между участниками инновационной деятельности;
- непрерывность и сквозной характер подготовки кадров на этапах довузовского, вузовского и послевузовского образования;
- вовлечение промышленности в процесс выработки стратегии и тактики функционирования вуза;
- опережающая подготовка кадров для обеспечения приоритетных направлений развития отечественного образования, науки, передовых производственных технологий;
- «погруженность» подготовки студентов непосредственно в исследования, конструкторские и проектные разработки. Такие интенсивные техно-

логии образования существенно повышают мотивацию, глубину и полноту овладения профессией.

Пока существующая структура образовательных программ предусматривает лишь периодическое кратковременное пребывание обучаемых в сфере научной и производственной деятельности в форме практик и отдельных видов учебных занятий. Поэтому выполнение вышеуказанного требования вызывает в ряде случаев необходимость установить увеличенный срок стажировки студентов старших курсов в ведущих научно-исследовательских центрах, на предприятиях с высокоэффективной техникой и технологией.

Это возможно при такой организации учебного процесса, когда первые восемь семестров студенты будут проходить общеобразовательную и теоретическую подготовку по специальности в рамках системы очного обучения, а последующее обучение будет вестись в форме открытого образования (дистанционно) в процессе трудовой деятельности, с выполнением выпускной квалификационной работы студентов на предприятиях.

Немаловажно и то, что, помимо совершенствования знаний и приобретения практических навыков, работая на предприятиях, студенты частично смогут решить и социальные вопросы – материальных условий, дальнейшего трудоустройства.

В стажировках студентов заинтересованы и сами предприятия, поскольку в жестких условиях экономического выживания они нуждаются в специалистах с минимальным сроком их адаптации к конкретным производственным условиям.

Необходимо подключить к интересам производств и работу специалистов высшей квалификации, в том числе аспирантов, соискателей и докторантов, объединив тематику их работ в единую научно-производственную программу, которую целесообразно формировать на основе потребностей и по заявкам предприятий. При таком подходе вероятность участия промышленности в финансировании образовательной деятельности становится наиболее высокой.

Подобное взаимодействие университета с промышленными предприятиями и научными организациями позволит также расширить сеть филиалов кафедр и факультетов на предприятиях, придав им новые функции. И если в настоящий момент учебно-экспериментальные производства функционируют на основе договоров о простом товариществе, то идея комплекса предполагает новую схему взаимодействия.

Таким образом, развитие университетских комплексов позволит решить многие проблемы,

связанные с подготовкой студентов и их быстрой адаптацией к производственной деятельности, поможет предотвратить отток молодых подготовленных специалистов из региона, а также будет способствовать привлечению ресурсов

предприятий для развития вузов. В итоге это создаст возможность в оптимальные сроки восстановить интеллектуальный потенциал предприятий и обновить производство за счет наукоемких технологий.
